

2015 YILI

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

YÜKSEKOKULU

FAALİYET

RAPORU

OCAK 2016



## BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 1995 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde sadece Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü ile eğitim-öğretim hayatına başlayan ancak Bakanlar Kurulunun 04/07/1995 tarih ve 95/7044 sayılı kararı ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak kuruluşu sağlanan ve günümüze kadar eğitimine devam edegelmiştir. Okulumuz 2004 yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümü ile öğretime devam etmiş ve 2009 itibarıyla Öğretmenlik, Antrenörlük, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon bölümleri olan, Öğretmenlik hariç diğer üç bölümün II. Öğretimleri de bulunan, 2004 de 200 öğrenci civarında mevcudu bulunurken bugün 1487 öğrencisi bulunan bir yüksek öğrenim birimi olarak görevlerini sürdürmektedir.

04/07/1995 tarih ve 95/7044 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ve 19/10/1995 tarihli Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Yürütme Kurulu Kararı ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ile birleştirilerek kuruluşu sağlanan okulumuzun temel misyon ve vizyonu ülke birlik ve bütünlüğü için gerekli milli duygulara sahip sağlıklı yerinde, geleneksel ve modern spor bilimleri alanında teorik ve uygulaması açısından önemli derecede donanımlı, yarar-zarar hesabı yapabilmeyen, sağlıklı, zeki ve aynı zamanda ahlaklı spor bilimcisi olarak yetiştirilerek mezun edebilmeye çalışılmaktadır. Mezun olan öğrencilerimiz bölümlerine göre şu görevleri yapabilmektedirler.

a) Öğretmenlik bölümü mezunları; Milli Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bünyesinde resmi görevler almaktadırlar.

b) Antrenörlük Eğitimi Bölümü mezunları; Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın tüm birimlerinde, Spor Federasyonları, Spor Kulüpleri ve ilgili faaliyetleri alanında antrenör, hakem, kondisyoner olarak çalışabilmektedirler.

c) Spor Yöneticiliği Bölümü mezunları; Türk Spor Teşkilatlanması içerisinde çok çeşitli alanlarda görev yapabilmektedirler.

d) Rekreasyon Bölümü mezunları; boş zaman planlayıcısı olarak ihtiyaç duyulan turizm, ekoturizm, tatil köylerinde yapılan çok farklı sportif aktiviteler, kaplıca turizmi yapılan rekreatif tüm sektörlerde rekreatör olarak iş imkanı bulabilmektedirler.

Bazı bölümler ilave olarak Gösteri Sporları Bölümü, Engellilerde Spor Eğitimi Bölümü gibi yeni bölümlerin açılabilmesi için akademik değerlendirmelerin yapılması yanında spor uygulamalarımızda daha verimli hale gelebilmesi yeni spor alanlarının yapımına bağlıdır. Bu yapılanmanın sağlanabilmesi için gerekli çalışmalar yapılmalıdır.

Kayseri coğrafyasının sunduğu Erciyes Dağı, Dağ Doğa ve Kış Sporları alanında, Yamula Baraj Gölü ile su ve sualtı sporları alanında, yamaç paraşütü, yelken kanat, paramotor gibi hava sporlarının yapılmasına imkan veren doğa yapısı ile bireysel ve takım sporları alanında hem üniversitemize, hemde kişisel planda katmadeğer sağlanabilecek tüm alternatifler değerlendirilmekte olup Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulumuzun vizyon ve misyonu gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır.

**Prof.Dr.Kenan AYCAN**  
**Yüksekokul Müdürü**



## İÇİNDEKİLER

### BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU İÇİNDEKİLER

#### I- GENEL BİLGİLER

- A- Misyon ve Vizyon
- B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar
- C- İdareye İlişkin Bilgiler
  - 1- Fiziksel Yapı
  - 2- Örgüt Yapısı
  - 3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar
  - 4- İnsan Kaynakları
  - 5- Sunulan Hizmetler
  - 6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

#### D- Diğer Hususlar

#### II- AMAÇ ve HEDEFLER

- A- İdarenin Amaç ve Hedefleri
- B- Temel Politikalar ve Öncelikler
- C- Diğer Hususlar

#### III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

##### A- Mali Bilgiler

- 1- Bütçe Uygulama Sonuçları
- 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar
- 3- Mali Denetim Sonuçları
- 4- Diğer Hususlar

##### B- Performans Bilgileri

- 1- Faaliyet ve Proje Bilgileri
- 2- Performans Sonuçları Tablosu
- 3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi
- 4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi
- 5- Diğer Hususlar

#### IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- A- Üstünlükler
- B- Zayıflıklar
- C- Değerlendirme

#### V- ÖNERİ VE TEDBİRLER EKLER



## I- GENEL BİLGİLER

### A- Misyon ve Vizyon

#### Misyonumuz;

Dünyada ve ülkemizde, uygar düşüncelerin ve çağdaş ilerlemelerin yayılması ve gelişmesine katkı sağlamak; gerek yarışma ve performans dönük olarak, gerekse sağlıklı bir yaşam elde etmek, eğlenmek ve toplumsal bağları güçlendirmek amacıyla zeki, çevik ve aynı zamanda da ahlaklı nesillerin yetiştirilmesini sağlamak; bunun için beden eğitimi ve spor alanında ihtiyaç duyulan bilgiyi araştırmak, yaymak ve yenilemek; ülke ve dünya standartlarına uygun eğitim programları ile Atatürk ilke ve devrimlerini özümsemiş, evrensel değerlere sahip, sorgulayan, akılcı ve bilimsel düşünen, üreten, sorumlu ve etik değerleri geliştiren ve koruyan, topluma kaliteli spor hizmeti sunabilecek bilgi ve beceriye sahip kalifiye yönetici, öğretmen, antrenör ve animatör bireyler yetiştirmeye çalışmaktır.

#### Vizyonumuz;

Yüksekokulumuzun vizyonu, eğitim ve öğretim programları, araştırma çalışmaları ve yayınları, insan kaynakları ve tesisleri; yenilikçi, paylaşımcı ve yol gösterici yapısıyla; beden eğitimi ve spor alanında örnek gösterilen ve paydaşları tarafından özellikle tercih edilen ve Cumhuriyetimizin Kurucusu Ulu Önder Atatürk'ünde işaret ettiği; "Ben Sporunun zeki, çevik ve aynı zamanda ahlaklısını severim" dediği nesilleri yetiştirmeye çalışan, uluslararası niteliklere sahip saygın bir Yüksekokul olmaktır.

### B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar

#### Mali Yetki Görev ve Sorumluluklar

Yüksek Okulumuz idari ve mali konulara ilişkin kararların alındığı Yüksek Okul Yönetim Kurulu mekanizmada yer almaktadır.

#### Mali Yetkililer

Harcama Yetkilisi	Gerçekleştirme görevlisi	Taşınır Kayıt Ve Kontrol Yetkilisi
Prof.Dr.Kenan AYCAN	İsmail BAŞER	Emire ÖZKATAR KAYA



**C- İdareye İlişkin Bilgiler**  
**1- Fiziksel Yapı**

**1.1-Eğitim Alanları Derslikler**

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Anfi						
Sınıf	11	2				
Bilgisayar Lab.	1					
Diğer Lab.	2					
<b>Toplam</b>	<b>16</b>					

**1.2-Sosyal Alanlar**

**1.2.1.Kantinler ve Kafeteryalar**

Kantin Sayısı: 1 Adet

Kantin Alanı: 225 m<sup>2</sup>

Kafeterya Sayısı: - Adet

Kafeterya Alanı: - m<sup>2</sup>

**1.2.2.Toplantı – Konferans Salonları**

	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Toplantı Salonu					1	
Konferans Salonu					1	
<b>Toplam</b>					<b>1</b>	

**1.2.3.Öğrenci Kulüpleri**

	Adet	Alan (m <sup>2</sup> )	Kapasite (Kişi)
Sinema Salonu			
Öğrenci Kulüpleri	5		**



Akademik/İdari Personel Dinleme Odası			
Eğitim ve Dinlenme Tesisleri Sayısı			
Anaokulu Sayısı			
Toplam			

### 1.3-Hizmet Alanları

#### 1.3.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	30	6	1
<b>Toplam</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

#### 1.3.2. İdari Personel Hizmet Alanları

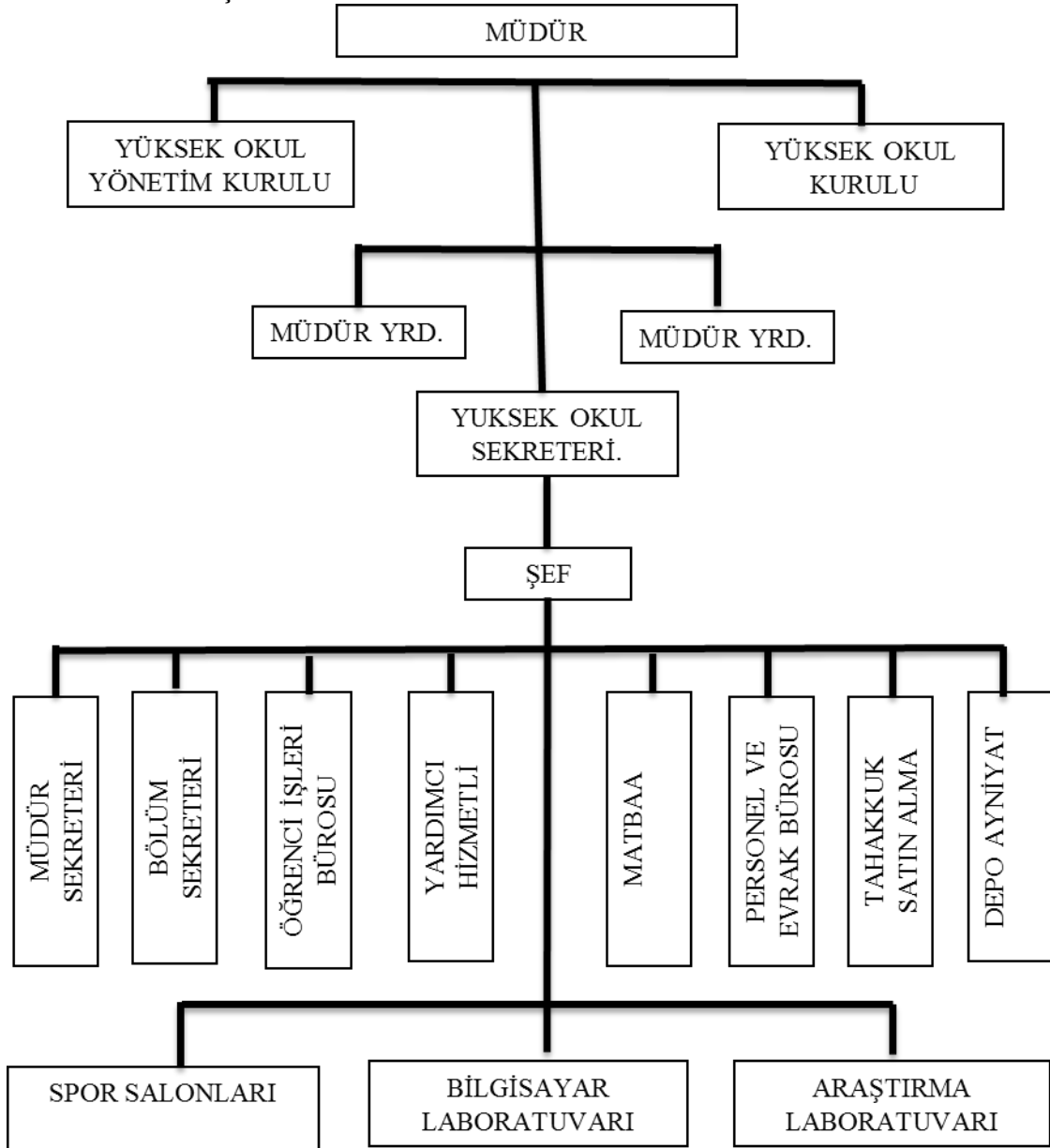
	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kullanan Sayısı
Servis	-	-	-
Çalışma Odası	7	8	1
<b>Toplam</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

### 1.4-Ambar ve Arşiv Alanları

	Adet	Alan (m <sup>2</sup> )
Ambar Alanları	1	10
Arşiv Alanları	1	6
Atölyeler		



## 2- Yönetim Şeması





### 3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

#### 3.1-Bilgisayarlar

	Adet				Toplam
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı	Araştırma Amaçlı	
Sunucular					
Masa Üstü Bilgisayar Sayısı	55	49	9		113
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6		10		16
<b>Toplam</b>	<b>61</b>	<b>49</b>	<b>19</b>		<b>129</b>

#### 3.2- Kütüphane Kaynakları

2015 Yılında Kütüphanede Bulunan Kütüphane Kaynağı Sayısı					
Bölümü	Kitap	Peryodik Yayın	Elektronik Yayın	Diđerleri	Toplam
Tıp					
Fen					
Sosyal					
Mevzuat	13	-	-	-	13
Diđerleri	153	-	-	-	153
<b>Toplam</b>	<b>166</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>166</b>

#### 3.3-Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon	-	14	-
Slayt makinesi	-	-	-
Tepegöz	-	1	-
Episkop	-	-	-





Barkot Okuyucu	1	-	-
Baskı makinesi	1	-	-
Fotokopi makinesi	1	-	-
Faks	1	-	-
Fotoğraf makinesi	-	-	-
Kameralar	4	-	-
Televizyonlar	3	-	1
Tarayıcılar	4	-	-
Müzik Setleri	-	1	-
Mikroskoplar	-	-	1
DVD ler	1	-	-

#### 4- İnsan Kaynakları

##### 4.1-Akademik Personel

UNVANLAR İTİBARI İLE AKADEMİK PERSONEL SAYISI	
UNVAN	2015
Profesör	1
Doçent	6
Yardımcı Doçent	6
Öğretim Görevlisi	1
Okutman	12
Araştırma Görevlisi	3
Uzman	-
Çevirici	-
Eğitim-Öğretim Planlamacı	-
<b>TOPLAM</b>	<b>29</b>

##### 4.4- Başka Üniv. Kurumda Görevlendirilen Akademik Personel

Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör		
Doçent		
Yrd. Doçent		
Öğretim Görevlisi		
Okutman		
Çevirici		
Eğitim-Öğretim		
Planlamacı		
Araştırma Görevlisi	Spor Yöneticiliği	Bingöl Üniversitesi



Araştırma Görevlisi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Niğde Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Niğde Üniversitesi
Uzman		
<b>Toplam</b>	3	3

#### 4.2-Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	2	1	5	6	12	4
Yüzde	%3	%6	%14	%20	%40	%12

#### 4.3-İdari Personel

YILLAR	GİH	SHS	THS	AHS	DHS	YHS	TOPLAM
2015	5		2			5	12

**GİH:** Genel İdari Hizmetler      **SHS:** Sağlık Hizmetleri Sınıfı      **THS:** Teknik Hizmetler Sınıfı  
**AHS:** Avukatlık Hizmetleri Sınıfı      **DHS:** Din Hizmetleri Sınıfı      **YHS:** Yardımcı Hizmetler Sınıfı

#### 4.4- İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı	1	5	3	2	1
Yüzde					

#### 4.5-İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı		3	2	2	1	4
Yüzde						

#### 4.6-İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı



İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	-	2	2	3	5
Yüzde						

#### 4.7-İşçiler

İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Sürekli İşçiler	-	-	-
Sözleşmeli Personel (4/B)	-	-	-
Hizmet Alımı	6	-	6
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

#### 4.8- İşçilerin Hizmet Süreleri

İşçilerin Hizmet Süresi						
Kişi Sayısı	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Sürekli İşçiler		-	-	-	-	-
Sözleşmeli Personel (4/B)	-	-	-	-	-	-
Yüzde	-	-	-	-	-	-

#### 4.9- İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı

İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı						
Kişi Sayısı	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Sürekli İşçiler	-		-		-	-
Sözleşmeli	-	-	-	-	-	-



Personel (4/B)						
Yüzde	-	-	-	-	-	-

## 5- Sunulan Hizmetler

### Eğitim Hizmetleri

#### 5.1-Önlisans / Lisans Düzeyindeki Öğrenci Sayıları

2015 Eğitim- Öğretim Yılı Öğrenci Sayısı									
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Erkek	Kız	
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR Y.O	530	361	891	414	182	596	944	543	1487

#### 5.2- 2014-2015 Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Bölümü	2014-2015 Mezun Olan Öğrenci Sayısı		
	Kız	Erkek	Toplam
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	25	27	52
Antrenörlük Eğitimi	21	28	49
Antrenörlük Eğitimi II.Öğretim	19	28	47
Spor Yöneticiliği	22	22	44
Spor Yöneticiliği II.Öğretim	22	28	50
Rekreasyon	22	24	46
Rekreasyon II.Öğretim	6	25	31
<b>TOPLAM</b>	137	182	319

#### 5.3-2015 Yılı Öğrenci Başarı Durumu

2015 Yılı Öğrenci Başarı Durumu	ÖRGÜN	2. ÖĞRETİM
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR Y.O.	%45	%40

#### 5.4- Öğrenci Kontenjanları

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı
--



Birim Adı	ÖSS	ÖSS sonucu	Boş Kalan	Doluluk Oranı
	Kontenjanı	Yerleşen		
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği				
Antrenörlük Eğitimi				
Spor Yöneticiliği				
Rekreasyon				
<b>Toplam</b>				

## 6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Yüksekokul Kurulunda eğitim ve öğretimle ilgili Yüksekokul Yönetim Kurulunda ise alınan kararlar mali ve idari işlemlere ilişkin Yüksekokul Müdürü, Müdür adına Yüksekokul Müdür Yardımcıları ve Yüksekokul Sekreteri tarafından uygulanmakta ve iç kontrol de aynı mekanizma ile sağlanmaktadır.

## II- AMAÇ ve HEDEFLER

### A- İdarenin Amaç ve Hedefleri

#### Eğitim Ve Öğretim Hedefleri:

a) Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda 4 bölüm yer almaktadır. Her bölümün ortak hedefi Atatürk ve Cumhuriyet ilkelerine bağlı yetenekli, yenilikçi, özgüveni yüksek öğrenci yetiştirmek ve bunları topluma kazandırmaktır. Amaç mezun olan öğrencilerimizin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı birimlerin dışında diğer kurum ve kuruluşlarda da en iyi eğitimi vermesini sağlamaktır. Öğretmenlik Bölümünde; 167, Antrenörlük Bölümünde gündüz 177, gece 155, Spor Yöneticiliği bölümünde gündüz 160, gece 157, Rekreasyon bölümünde gündüz 152, gece 130 olmak üzere toplam 1093 öğrenci eğitim görmektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun eğitim ekibinde bir Prof.Dr., 6 Doç.Dr., 6 Yrd.Doç.Dr., 1 Öğrt.Gör, 14 Okutman, 3 Arş Gör. Toplam 31 eğitimci görev almaktadır. Bölüm derslerini alanında kendilerini yetiştirmiş nitelikli öğretim elemanı tarafından verilmektedir. Hedef bu sayıyı arttırarak etik ve akademik değerlere bağlı öğretim elemanı yetiştirmek ve eğitim alanını genişletmektir.

b) Her yıl dönem başında ders içeriklerinin değerlendirilmesi, gözden geçirilmesi ve varsa eğitim programına yeni derslerin eklenmesi için oluşturulan komisyonla güncellenme yapılır. Her bölümün başkanı ve öğretim elemanları bu konuda komisyon oluşturularak alınan kararları müdürlüğümüze bildirir.



c)Yabancı dil eğitimin günümüzdeki önemi ciddiye alınarak her bölümde en az bir dönem yabancı dil eğitimi zorunlu ders olarak görülmektedir. Hedef yabancı dil eğitim saatlerini arttırarak kaliteli öğrenci yetiştirmektir. Bu konudaki çalışmalar devam etmektedir.

d)Her bölümdeki staj uygulaması farklıdır. Öğrencilerin bulunduğu alanda kendisini yetiştirebilmesi için son sınıfta staj, proje, tez alanında eğitim görmektedir. Öğretmenlik bölümü öğrencileri okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersi adı altında M.E.B'na bağlı okullarda iki dönem staj görmektedir. Antrenörlük bölümü öğrencileri Antrenörlük deneyimi dersi adı altında iki dönem spor kulüplerine giderek staj yapmaktadırlar.

Spor Yöneticiliği bölümü öğrencileri birinci dönem mezuniyet projesi dersi adı altında sunum yaparken ikinci dönem tez hazırlaması uygulanır. Rekreasyon Bölümünde ise mezuniyet semineri dersi verilmektedir.

e) Okulumuzda 16 öğretim elemanı her yıl dönem başında danışmanlık görevini üstlenmektedir. Birimimizde toplam 1093 öğrenci bulunmaktadır. Böylelikle her danışman 68 öğrenciye rehberlik hizmeti vermektedir. Bunun yanında belirli dönemlerde öğrenci memnuniyet anketi uygulanarak danışman hocalar tarafından değerlendirme alınır.

#### **Bilimsel Araştırma Hedefleri:**

Okulumuzun en önemli hedefleri bilimsel çalışma alanında gelişmesini sağlamaktır.

- Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısının arttırılması,
- Yurt dışı bilimsel yayın sayısının ve niteliğinin arttırılması,
- Bilimsel yayın projesine destek sağlanması,
- Akademik elemanların yabancı dil seviyelerinin geliştirmeleri konusunda çözümler aramak,
- Uluslar arası kongrelere katılımın sağlanması,
- Antrenör gelişim seminerlerinin düzenlenmesi,
- Beden Eğitimi ve Spor Anabilim dallarını içerisine alan bir ulusal sempozyum düzenlenmesi,

Bu hedefler görevimiz arasındadır. Bu konuyla ilgili çalışmalar devam etmektedir.

#### **Alt Yapı Geliştirme Hedefleri:**

Okulumuz öğrencilerine eğitim alanlarına yönelik fiziki ve fiziki olmayan koşulları ve ortamları sağlamak hedeflerimiz arasındadır. Okulumuz bünyesinde; Öğrencilerin ders ve bilimsel amaçlı faydalanacağı bilgisayar odası, iki adet teknolojik donanımlı laboratuvar, 13 adet teknolojik donanımlı derslik bulunmaktadır. Bunun yanında; 1 adet spor salonu tamamlanmış olup, bir bireysel spor salonu ve ek binamızın yapılmasına başlanmıştır. Öğrencilerimizin aktif halde katıldığı spor kulüpleri, yüksekokul içinde ve dışında fiziki ve görsel alanların yenilenmesi ( yol, peyzaj, ağaçlandırma) gibi çalışmalar devam etmektedir.

#### **Çevre ve Sosyal Sorumluluk Hedefleri:**

Çalışanların ve öğrencilerin çevreye duyarlı sorumlu hale getirilmesi, Temizlik ve geri dönüşüm konusunda yapılan yardımlaşmanın arttırılması, Ağaçlandırma çalışmalarının arttırılması,



Öğrencilerimizin doğa ve çevre kulüplerine katılımını yükselterek, ilimizde yapılmakta ve yapılacak olan tüm sportif faaliyetlerin içerisinde yer alan bilgi deneyim ve imkanlarıyla yol gösteren, kent konseyi vb. Kurumlar içerisinde sağlıklı bir toplumun oluşması için projeler üretmek uygulanmaya konulmasını sağlanması gibi faaliyetlerde bulunmak hedeflerimizin arasındadır

2015 yılında misyon ve vizyonumuza yönelik belirlenen amaçlar aşağıda sunulmuştur.

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
<b>Stratejik Amaç-1:</b> Okulun Fizik imkanlarının iyileştirilmesi 2: Personelin çalışma alanlarının modernizasyonu 3: Akademik kalitenin yükseltilmesi	<b>Hedef-1:</b> Okulumuz ek bina inşaatının bir an önce temelleri atılarak fizik mekân sorunumuzun halledilmesi yerleşim planımızı verimli hale getirecektir
	<b>Hedef-2:</b> Verimliliğin daha fazla artırılabilmesi için her akademik ve idari personelin çalışma şartları iyileştirilecektir
	<b>Hedef-3:</b> Uygulama alanlarının (kapalı-açık spor alanları) çok dağınık olması verimliliği düşürdüğünden mevcutlara ek olarak okul çevresinin daha etkili bir planlama ile bir kapalı yüzme havuzu ile bireysel sporlar için kapalı spor salonu (yüzme-boks-judo-güreş ve taekwondo) yapılmasına çalışılacaktır
<b>Stratejik Amaç-2:</b> Yeni binanın donatılması, çevre düzeni, sosyal ve teknik eksiklikler kısmen giderilmiştir, diğer eksikliklerin giderilmesi için çalışılacaktır. Ayrıca yeni yapılan spor salonumuz da tamamlanmış olup, çevre düzenlemesi ile ilgili eksiklikler giderilecektir. Yeni bir bireysel spor salonu ve ek binamızın yapımına başlanacaktır.	<b>Hedef-1 .</b> Dersliklerin ve laboratuvarların teknik ve donanım eksikliklerinin giderilmesi ve geliştirilmesi sağlanacaktır
	<b>Hedef-2 .</b> Çevre düzeninin tamamlanmasına çalışılacaktır.
	<b>Hedef-3</b> İvedilikle okul binasına bir asansör yapımının sağlanmasına çalışılacaktır.
	<b>Hedef-4.</b> Laboratuvarlar, Büro ve Dersliklerin modern eğitim donanımlarıyla teçhizinin sağlanmasına gayret gösterilecektir
	<b>Hedef-5.</b> Yeni yapılan spor salonumuzun çevre düzenlemesi ile ilgili eksiklerinin giderilerek hizmete sunulması için gereken çalışmalar yapılmaktadır.
<b>Stratejik Amaç-3.</b> Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için yapılan çalışmalarla birlikte okulumuzda yeni bölümler açarak spor bilimleri alanında bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilinen merkez haline gelmesi sağlanacaktır.	<b>Hedef-1.</b> Engellilerle ilgili olarak verilecek eğitimin alt yapısı için Öncelikle sosyal ve teknik eksikliklerin giderilmesine çalışılacaktır
	<b>Hedef-2.</b> Ulusal ve Uluslar arası bilimsel alanda lisans ve lisansüstü eğitim-değişim imkanlarının sağlanması yanında sportif faaliyetlerin de artırılarak devamının sağlanmasına çalışılacaktır.

#### **B- Temel Politikalar ve Öncelikler**

- C- İlimizde sporla ilgili kurum ve kuruluşlara danışmanlık yapmak,
- D- Ülkemizi Uluslararası spor arenasında temsil edecek bilirkişi ve sporcuları yetiştirmek,
- E- Bilimsel araştırmaları teorik alandan uygulama alanına aktarmak,
- F- Sağlıklı bir toplum için spor kültürünü geliştirmektir.
- G- İnsanımıza fiziksel uygunluk ve branşlaşma alanlarında klavuzluk yapmak.
- H- Bu amaçlara ulaşabilmek için bireysel spor salonumuzun en kısa zamanda inşaatına başlamak.



### III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

#### A- Mali Bilgiler

##### 1- Bütçe Uygulama Sonuçları

2015 YILI HAZİNE YARDIMI						
HAZİNE YARDIMI	Bütçe Ödeneği	Serbest Ödenek (b)	Gerçekleşme Durumu% (a*100)/b	Kesin Harcama(a)	Kalan Ödenek	Açıklama
01- Personel Giderleri	1.212.100,00	1.198.807,00		1.211.265,26	701.81,00	
02- Sos. Güv. Kur. D. Prim. Giderleri	185.800,00	183.075,00		185.734,25	38.50,00	
03- Mal ve Hizmet Alım Giderleri	188.300,00	188.300,00		8.035,56	9.164,44	
05- Cari Transferler						
06- Sermaye Giderleri						
<b>Toplam</b>	<b>1.586.200,00</b>	<b>1.570.182,00</b>		<b>1.405.035,07</b>	<b>9.904,75</b>	

##### 9.4.1.7 İKİNCİ ÖĞRETİM BÜTÇESİ

2015 YILI HAZİNE YARDIMI						
HAZİNE YARDIMI	Bütçe Ödeneği	Serbest Ödenek (b)	Gerçekleşme Durumu% (a*100)/b	Kesin Harcama(a)	Kalan Ödenek	Açıklama
01- Personel Giderleri	394.497,60	392.688,41		356.726,34	35.957,07	
02- Sos. Güv. Kur. D. Prim. Giderleri						
03- Mal ve Hizmet Alım Giderleri	12.700,00	12.700,00		12.469,16	230.84,00	





05- Cari Transferler						
06- Sermaye Giderleri						
<b>Toplam</b>	407.197,60	405.383,41		369.195,50	36.187,91	

#### 9.6.0.7 DİĞER BÜTÇE (özyes geliri)

2015 YILI HAZİNE YARDIMI						
HAZİNE YARDIMI	Bütçe Ödeneği	Serbest Ödenek (b)	Gerçekleşme Durumu% (a*100)/b	Kesin Harcama(a)	Kalan Ödenek	Açıklama
01- Personel Giderleri						
02- Sos. Güv. Kur. D. Prim. Giderleri						
03- Mal ve Hizmet Alım Giderleri	124.735,00			112.322,22	12.412,78	
05- Cari Transferler						
06- Sermaye Giderleri						
<b>Toplam</b>	124.735,00			112.322,22	12.412,78	

## 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

### B- Performans Bilgileri

#### 1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

##### 1.1- 2015 Yılında Ulusal Toplantılara Katılan Akademik ve İdari Personel Sayısı

FAALİYET TÜRÜ	FAALİYETİN ADI	SAYISI	2014-2015 ARTIŞ%
Sempozyum ve Kongre	15. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi	1	-
	4. Uluslararası Bilim, Kültür ve Spor Kongresi	4	



Seminer			
Turnuva/Şampiyona	ÜNİLİG Voleybol Grup Birinciliği Müsabakaları	2	-
	Üniversiteler arası Voleybol 2. Lig Müsabakaları	1	
	Uluslararası Alp Disiplini Palandöken ve Sarıkamış Kuoası Yarışları	1	
	Üniversiteler Hentbol 2. Lig Birinciliği Müsabakaları	1	
	FIS Palandöken ve Sarıkamış Kupaları	1	
Çalıştay	Rekreasyon Yönetimi Bölümlerinin Sorunlarını Tartışmak	1	-
Konferans			

### 1.2-2015 Yılı Uluslararası Toplantılara Katılan Akademik ve İdari Personel Sayısı

FAALİYET TÜRÜ	Akademik Personel	İdari Personel	TOPLAM
Sempozyum ve Kongre	5	-	5
Konferans	-	-	-

## 2- Performans Sonuçları Tablosu

### I. Eğitim ve Öğretim Stratejik Amaçları ve Hedefleri

#### SA 1. Öğretim Kalitesinin Artırılması

**SH 1.1. Her birimin 2013 yılına kadar kendi eğitici elemanlarını belirleyip, ekiplerini kurması ve tüm öğretim elemanlarının, eğitimcilerin eğitimi programından geçirilmesi.**

PG 1.1.1.1 Eğitim Ekibi oluşturulan birim sayısı

PG 1.1.1.2. Eğitim alan kişi sayısı

Eğitim Ekibi Üyeleri	
Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu	
Ekip Üyesi : Prof.Dr.Kenan AYCAN	Ekip Üyesi : Doç.Dr.Alpaslan YILMAZ
Ekip Üyesi : Doç.Dr.Yahya POLAT	Ekip Üyesi : Doç.Dr.Nazmi SARITAŞ
Ekip Üyesi : Doç.Dr.Hürmüz KOÇ	Ekip Üyesi: Doç.Dr.Ziya BAHADIR
Ekip Üyesi : Doç.Dr. Hakkı ULUCAN	Ekip Üyesi : Yrd.Doç.Dr.Metin POLAT



Ekip Üyesi: Yrd.Doç.Dr.Serdar SUCAN	Ekip Üyesi : Yrd.Doç.Dr. Feyzullah KOCA
Ekip Üyesi: Yrd.Doç.Dr.Osman PEPE	Ekip Üyesi: Yrd.Doç.Dr.Çağrı ÇELENK
Ekip Üyesi: Yrd. Doç. Dr. Kerimhan KAYNAK	

### SH 1.2. 2014 yılına kadar ders içeriklerinin, en az bir kez ilgili birimlerce güncellenmesi.

PG 1.2.1.1. Ders içeriklerini değerlendirme komisyonları kurulması ve değerlendirmenin bu komisyon tarafından yapılması

2014-2015 Eğitim – Öğretim Yılı Ders Değerlendirme Komisyon Üyeleri	
Prof.Dr.Kenan AYCAN	Doç.Dr.Ziya BAHADIR
Yrd.Doç.Dr.Çağrı ÇELENK	

İçeriği Güncellenen Ders Sayısı	Toplam Ders Sayısı	Güncellenen Ders / Toplam Ders
1	533	1/533

### SH 1.3. Yabancı dil eğitiminde etkinliği artıracak yöntemlerin kullanılması.

PG 1.3.1.1. Eğitimde pratik saatlerin oranı

Yabancı Dil Pratik Ders Sayısı		Yabancı Dil Pratik Ders Sayısı / Toplam Yabancı Dil Ders Sayısı	
2013-2014	2014-2015	2013 - 2014	2014-2015
30	30	0/30	-

### SH 1.4. Staj olanaklarının artırılması ve etkin hale getirilmesi

### SH 1.5. Ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi

PG 1.7.1.1. Ölçme ve değerlendirme komisyonları kurulması



Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Üyeleri	
Prof.Dr.Kenan AYCAN	Doç.Dr.Yahya POLAT
Doç.Dr.Alpaslan YILMAZ	Yrd.Doç.Dr.Feyzullah KOCA

### SH 1.6. Öğretim elemanlarının haftalık ders yüklerinin azaltılması

PG 1.8.1.1. Öğretim elemanı başına düşen haftalık teorik ders saati

Unvan	Haftalık Toplam Teorik Ders Saati		Haftalık Teorik Ders / Öğretim Elemanı Sayısı	
	2013 - 2014	2014-2015	2013 - 2014	2014-2015
Profesör	20	16	20/1	16/1
Doçent	114	143	114/5	143/6
Yrd. Doçent	150	160	150/7	160/6
Öğretim Görevlisi	33	14	33/1	14/1
Okutman	285	240	285/14	240/13
<b>Toplam</b>	<b>602</b>	<b>573</b>	<b>602/28</b>	<b>573/27</b>

### SH 1.7. Öğrenci memnuniyet oranının artırılması

PG 1.9.1.1. Öğrenci memnuniyet anketleri

Eğitim -Öğretim Programlarının Geliştirilmesinden / Kalitesinden Duyulan Memnuniyet Oranı %	
2013-2014	2014-2015
-	-

### SH 1.8. Sınıflardaki öğrenci sayısının azaltılması

PG 1.10.1.1. Sınıflardaki öğrenci sayıları

2014 - 2015 Yılı Sınıf Başına Düşen Öğrenci Sayısı			
Sınıf Sayısı		Öğrenci Sayısı	Öğrenci sayısı / Kullanılan Sınıf Sayısı
Kullanılan	Kullanılmayan		
14	-	1487	1487/14

### SH 1.9. Öğretimde bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanılması



PG 1.11.1.1. Öğrencilerin kullanabileceği internet bağlantılı bilgisayar sayısı

Öğrencilerin kullanabileceği internet bağlantılı bilgisayar sayısı		
Öğrenci Sayısı	İnternet Bağlantılı Bilgisayar Sayısı	İnternet Bağlantılı Bilgisayar Sayısı / Öğrenci Sayısı
1487	26	1487/26

**SA 2. Lisansüstü Eğitimin Niteliğinin Geliştirilmesi**

**SH 2.1. Lisansüstü dönemdeki bilimsel çalışma ve tezlerin yayına dönüştürülmesi**

PG 2.1.1.1. Bildiriye dönüştürülen bilimsel çalışma ve tez sayısı

Bildiriye dönüştürülen bilimsel çalışma ve tez sayısı		
	2014	2015
Bilimsel Çalışma Sayısı	-	-
Bildiriye Dönüştürülen Bilimsel Çalışma Sayısı	-	-
Tez Sayısı	10	11
Bildiriye Dönüştürülen Tez Sayısı	-	-

PG 2.1.1.2. Yayına dönüştürülen bilimsel çalışma ve tez sayısı

**SH 2.2. Lisansüstü dönemdeki bilimsel çalışma ve tezlerin proje desteğiyle yapılması**

PG 2.2.1.1. Proje destekli bilimsel çalışma ve tez sayısı

Proje destekli bilimsel çalışma ve tez sayısı		
	2014	2015
Proje Destekli Bilimsel Çalışma sayısı	-	-
Proje Destekli Tez Sayısı	-	-

**SH 2.3. Tez kalitesinin ve uygulanabilirliğinin artırılması**

PG 2.3.1.1. Bilimsel atıf sayısı

Tez kalitesinin ve	2014	2015



uygulanabilirliğinin artırılması		
Bilimsel Atıf Sayısı	-	-
TOPLAM	-	-

## SH 2.5. Spor Bilimleri Enstitüsü kurulması

### PG 2.5.1.1. Spor Bilimleri Enstitüsü kurulması

SA 3. Öğre nciye Yöne lik Hizm etleri n Artır ılmas	Spor Bilimleri Enstitüsü kurulması ilgili faaliyetler	
	Faaliyetler	Maliyet
	1-Temel programı ve yönetmeliği hazırlanmıştır.	15.000 TL.
	2-Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Hareket ve Antrenman Anabilim Dalı, Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı Spor Bilimleri Enstitüsünün temelini oluşturmak üzere aktif yüksek lisans ve doktora eğitimleri verilmektedir.	Eğitim-Öğretim Gideri: 40.000 TL.
	Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri A.B D. Yüksek Lisans: 31 öğrenci Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri A.B.D. Doktora : 23 öğrenci, Hareket ve Antrenman Bilimleri A.B.D.Yüksek Lisans. : 9 Spor Yöneticiliği A.B.D: Yüksek lisans : -	

1

## SH 4.1. Öğrenciye verilen burs ve yardımların artırılması

### PG 4.1.1.1. Burslardan yararlanan öğrenci sayısı

	2014	2015
Burslardan yararlanan öğrenci sayısı	235	254

## SH 4.2. Öğrencilere etkili rehberlik ve danışmanlık hizmeti verilmesi

### PG 4.2.1.1. Rehberlik hizmeti veren görevli sayısı

	2014	2015
Rehberlik hizmeti veren görevli sayısı	13	16

### PG 4.2.1.2. Öğretim elemanı başına danışmanlık yapılan öğrenci sayısı

Öğretim elemanı başına danışmanlık yapılan öğrenci sayısı	2013 - 2014	2015



Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı	1464	1487
Danışmanlık Yapan Öğretim Elemanı Sayısı	13	16
Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı / Danışmanlık Yapan Öğretim Elemanı Sayısı	1464/13	1487/16

### PG 4.2.1.3. Öğrenci memnuniyet anketleri

<b>Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetinden Duyulan Memnuniyet Oranı %</b>	2013 - 2014	2014-2015
Öğrenci memnuniyet oranı	-	-

## II. Bilimsel Araştırma Stratejik Amaçları, Hedefleri ve Performans Göstergeleri

### III.SA 5. Üniversitenin Bilimsel Yayın Sıralamasındaki Konumunun Yükseltilmesi

#### SH 5.1. İndekse giren yayın sayısının artırılması

##### PG 5.1.1.1. İndekse giren yayın sayısı

2015 Yılı WOS' da İndekslenen Yayın Sayılarının İndekslere Göre Dağılımı						
SCI		SSCI		A&HCI		2015 Toplam SCI, SSCI, A&HCI
2014	2015	2014	2015	2014	2015	
-	4	-		-		4

##### PG 5.1.1.2. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayısı						
Unvan	İndekslenmeyen Yayın Sayısı		WOS 'da İndekslenen Yayın Sayısı		WOS 'da İndekslenen Yayın Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	3	15	2	2	2/5	2/6



Yrd. Doçent	17	58	4	2	4/7	2/6
Öğretim Görevlisi	-		-	-	-	-
Okutman	1	-	-	-	-	-
Arş. Gör.	4	6	1	-	1/3	-
<b>Toplam</b>	<b>25</b>	<b>79</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1,304</b>	<b>6</b>

YAYIN TÜRÜ	YAYININ ADI	FAKÜLTE TOPLAM YAYIN SAYISI	2014-2015 ARTIŞ %
Uluslar arası Makale	<p>1-Taner Yılmaz, Elif Top, Çağrı Çelenk, Mustafa Akil and Ersan Kara (2015). Evaluating the Self-confidence Levels of Teams and Individual Athletes at the Age of 14-16 According to Several Variables. Ethno Med, 9(2): 203-207.</p> <p>2-Çagri Celenk, Mehmet Ozal, Ersan Kara, Taner Yılmaz, Mustafa Akil and Bilal Demirhan (2015). The Effects of Additional 8-Week Quickness Exercise Applied to Trained Wrestlers in the Category of Cadet, Young and Adults on Agility and Reaction Times. Anthropologist, 22(1): 59-63 (2015).</p> <p>3-Çağrı Çelenk, İrfan Marangoz, Zait Burak Aktuğ, Elif Top, Mustafa Akıl (2015) The Effect Of Quadriceps Femoris And Hamstring Muscular Force On Static And Dynamic Balance Performance. International Journal of Physical Education, Sports and Health 2015; 2(2): 323-325.</p> <p>4-Investigating The Level Of Professional Attitude Of Physical Education And Sports Teachers In Terms Of Some Variables</p> <p>5-Investigating Self-Efficacy Levels Of Physical Education And Sports Teachers In Terms Of Some Variables</p> <p>6-Invstigation of Self-Reported Teaching Style Preferences and Perceptions of Physical Education and Sport Teacher Candidates</p> <p>7-The Relationship with Life Satisfaction between Health Promoting Behaviours of Special Education Teachers (Kayseri City Sample)</p> <p>8-The Relationship with Self Esteem Between Assertiveness Levels of Sub-Elite In-Door Soccer Players</p> <p>9-The Relationship with Self Esteem Between Self Monitoring Levels of Sub Elite In-Door Soccer Players</p> <p>10-The Relationship With The Personal Qualities Of Ability About Conflict Resolution Of Physical Education And Sport Teacher Candidates</p> <p>11-Evaluation of State and Trait Anxiety Levels among Students with No Prior Knowledge of Skiing Before and</p>	2015/34	% 100





	<p>After the Implementation of a Skiing Course Feyzullah Koca</p> <p><b>12-HEAT SHOCK PROTEIN RESPONSE TO EXERCISE</b> Serife Vatansever<sup>1</sup>, Burcin Olcucu<sup>2</sup>, Ozlem Kirandi<sup>3</sup>, Feyzullah Koca<sup>4</sup>, Gul Tiryaki Sonmez<sup>5</sup></p> <p><b>13-SATELLITE CELL, MUSCLE HYPERTROPHY AND EXERCISE</b> Burcin Olcucu<sup>1</sup>, Serife Vatansever<sup>2</sup>, Feyzullah Koca<sup>3</sup>, Ozlem Kirandi<sup>4</sup>, Ilkay Yazarer<sup>1</sup></p> <p><b>14-A7.</b> Yarımkaya, E., Ulucan, H. (2015) “The Effect of Movement Education Programe on The Motor Development of The Children” International Journal of New Trends in Arts, Sport – Science Education, 2015, Volume 4, İssue 1. pp 37-48.</p> <p><b>15-A8.</b> Senel E., Ulucan H., Adiloğulları İ. (2015) “The Relationship Between Attitudes Towards Problem-Based Learning and Motivades Strategies for Learning: Astudy in School of Physical Education and Sport” Anthropologist, 20(3): pp446-456</p> <p><b>16-</b>Polat M., Çoksevım B., Taheri S., Dünder M., "The effects of NOS3 -786 T/C polymorphism and HBB -551 C/T polymorphism and the expression levels of these genes on alpine skiing performance", Gazetta Medica Italiana Archivio per le Scienze Mediche, vol.174, no.9, pp.391-398, 2015</p> <p><b>17-CERTEL, Z., BAHADIR, Z., SARACALOĞLU, S., VAROL, R.,</b> The Investigation of The Relation Between The High School Students' Self Efficacy And Subjective Well-Being, Journal of Research in Education and Teaching, Cilt 4 Sayı 2 ISSN: 2146-9199, May, 2015.</p> <p><b>18-PEPE, O., TOPUZ, R., TURAN, MB., BAHADIR, Z.,</b> Investigating Self-Efficacy Levels Of Physical Education And Sports Teachers in Terms Of Some Variables. Ovidius University Annals, Series Physical Education and Sport / Science, Movement And Health, Vol. XV, ISSUE 2, Science, Movement and Health, Vol. XV, ISSUE 2, 2015, June 2015, 15 (2): 158-163 Romania, 2015.</p> <p><b>19-TURAN, MB., PEPE, O., BAHADIR, Z.,</b> 20- Investigating The Level of Professional Attitude Of Physical Education And Sports Teachers in Terms of Some Variables. Ovidius University Annals, Series Physical Education and Sport / Science, Movement And Health, Vol. XV, ISSUE 2, Science, Movement and Health, Vol. XV, ISSUE 2, 2015, June 2015, 15 (2): 164-170 Romania, 2015.</p> <p><b>20-PEKEL, A., TURAN, MB., PEPE, O., BAHADIR, Z.,</b> The Relationship with Life Satisfaction between Health Promoting Behaviours of Special Education Teachers (Kayseri City Sample). International Journal of Science</p>		
--	--	--	--



<p>Culture and Sport (IntJSCS), July 2015, Special Issue 3, 125-132, 2015.</p> <p>21- A.Pulur, H. Koç, Y. Köroğlu, K. Çimen. Examination of the Relationship Between 2d:4d Finger Length Proportion and Leg Strength and Anaerobic Power in Basketball Players, <i>Advances in Biological Research</i> 9 (5): 299-304, 2015 (<b>Pub-Med</b>).</p> <p>22- Ö. Atar, C. Aksoy, <b>H. Koç</b>. The Comparison of Reaction Time and Static Balance Performance of Young Hearing-Impaired Sedanters and Athletes. <i>Advances in Biological Research</i> 9 (4): 265-270, 2015 (<b>Pub-Med</b>).</p> <p>23- <b>H. Koç</b>. Study of the Impact of Palmaris Longus Muscle on Shooting Velocity in Handball Players, <i>Anthropologist</i>, 20 (3): 651-655, 2015 (<i>SCI-Expanded</i>).</p> <p>24- Ö. Atar, <b>H. Koç</b>. Comparing the Physical and Selected Basic Motoric Properties of Sportsmen in Racket Sports, <i>Journal of Athletic Performance and Nutrition</i>, 2 (1): 12-19, 2015 (<i>Tübitak –Ulakbim</i>).</p> <p>25- Comparison of Muscle Damage in Turkish Collegian Soccer Players after Playing Matches on Artificial and Natural Turf Fields</p> <p>26- The Relationship with Self Esteem Between Assertiveness Levels of Sub-Elite In-Door Soccer Players.</p> <p>27- The Relationship with Self Esteem Between Self Monitoring Levels of Sub-Elite In-Door Soccer Players.</p> <p>28- Algılanan Örgütsel Adaletin Tükenmişlik Üzerindeki Etkisi: Fiziksel Aktivitelere Katılımın Rolü</p> <p>29-Predictive Power of the Success Tendency and Ego Identity Status of the University Students. <i>Educational Research and Reviews</i>. Vol. 10(17), pp. 2447-2454, 10 September, 2015 DOI: 10.5897/ERR2015.2422</p> <p>30-Investigating The Level Of Professional Attitude Of Physical Education And Sports Teachers In Terms Of Some Variables, <i>Science, Movement and Health</i>, Vol. XV, ISSUE 2, 2015 June 2015, 15 (2): 164-170</p> <p>31-Investigating Self-Efficacy Levels Of Physical Education And Sports Teachers In Terms Of Some Variables <i>Science, Movement and Health</i>, Vol. XV, ISSUE 2, 2015 June 2015, 15 (2): 158-163</p> <p>32-Investigation of Self-Reported Teaching Style Preferences and Perceptions of Physical Education and Sport Teacher Candidates, <i>International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)</i>, Special Issue 3, 2015: 116-124</p> <p>33-The Relationship with Life Satisfaction between Health Promoting Behaviours of Special Education Teachers (Kayseri City Sample) <i>International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)</i>, Special Issue 3, 2015: 125-132</p> <p>34-The Relationship with Self Esteem Between Assertiveness Levels of Sub-Elite In-Door Soccer Players <i>International Journal of Science Culture and Sport</i></p>		
---	--	--



	<p>(IntJSCS), Special Issue 3, 2015: 156-162</p> <p><b>35-</b>The Relationship with Self Esteem Between Self Monitoring Levels of Sub Elite In-Door Soccer Players, <i>International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS), Special Issue 3, 2015: 148-155</i></p> <p><b>36-</b>Health Promoting Behaviours of Sub-Elite Athletes, <i>Journal of Athletic Performance and Nutrition, Volume: 2 Issue: 1 pp: 1-5 2015</i></p>		
Ulusal makale	<p><b>1-</b> C. S. Aslan, <b>H. Koç</b>, M. Karakollukçu, Voleybol 1. Liginde Oynayan Erkek Sporcuların Seçilmiş Fiziksel, Fizyolojik ve Motorik Özelliklerinin Belirlenmesi. İnönü Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2015, 2(3),1-13 (<i>Tübitak -Ulakbim</i>).</p> <p><b>2-</b>C.S. Aslan, <b>H. Koç</b>. Amatör Futbolcuların Seçilmiş Fiziksel, Fizyolojik ve Motorik Özelliklerinin Mevkilerine Göre Karşılaştırılması. CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 10 (1) : 56-65, 2015.</p>	2015/2	-
Uluslar arası Bildiri	<p><b>1-</b>AKIL MUSTAFA,ÇELENK ÇAĞRI,AKTUĞ ZAIT BURAK,MARANGOZ İRFAN,YILMAZ TANER, TOP ELİF (2015). The Effect of Lower Exremity Masses and Volumes on The Balance Performance of Athletes. European College of Sport Science Sustainable Sport (Özet bildiri)</p> <p><b>2-</b>TOP ELİF,ÇELENK ÇAĞRI,MARANGOZ İRFAN,AKTUĞ ZAIT BURAK,YILMAZ TANER,AKIL MUSTAFA (2015). The effect of Samototype Charecteristic of Athletes on The Balance Performance. European College of Sport Science Sustainable Sport (Özet bildiri)</p> <p><b>3-</b>MARANGOZ İRFAN,AKTUĞ ZAIT BURAK,ÇELENK ÇAĞRI, TOP ELİF,EROĞLU HÜSEYİN (2015). Elit Düzey Sporcular ile Sedanter Bireylerin Akciğer Fonksiyonlarının Değerlendirilmesi. 4. Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi (Poster)</p> <p><b>4-</b>KARABAĞ ÇOBAN FUNDA,AKIL MUSTAFA,YALÇINKAYA ÖZCAN,ÇELENK ÇAĞRI,KARA ERSAN (2015). Akut Egzersiz Yapıtırılan Ratlara Uygulanan Resveratrol Takviyesinin Kas Element Dağılımına Etkisi. 4. Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi (Poster)</p> <p><b>5-</b>ÇELENK ÇAĞRI,MARANGOZ İRFAN,AKTUĞ ZAIT BURAK, TOP ELİF,AKIL MUSTAFA (2015). Quadriiceps Femoris ile Hamstring Kas Kuvvetinin Statik ve Dinamik Denge Performansına Etkisinin İncelenmesi. 4. Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi (Poster)</p> <p><b>6-</b>KARABULUT NURİ,ÇELENK ÇAĞRI, TOP ELİF,ÖZER MUHAMMET,AKIL MUSTAFA (2015). Determination and Evaluation of the Knowledge Level of Physical Education Teachers and Students of Sport Sciences Faculty About Cardiovascular Risk Factors. 4. Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi (Poster)</p> <p><b>7-</b>Investigating The Level Of Professional Attitude Of Physical Education And Sports Teachers In Terms Of</p>	2015/33	% 100



	<p>Some Variables</p> <p><b>8-</b>Investigating Self-Efficacy Levels Of Physical Education And Sports Teachers In Terms Of Some Variables</p> <p><b>9-</b>Investigation of Self-Reported Teaching Style Preferences and Perceptions of Physical Education and Sport Teacher Candidates</p> <p><b>10-</b>The Relationship with Life Satisfaction between Health Promoting Behaviours of Special Education Teachers (Kayseri City Sample)</p> <p><b>11-</b>The Relationship with Self Esteem Between Assertiveness Levels of Sub-Elite In-Door Soccer Players</p> <p><b>12-</b>The Relationship with Self Esteem Between Self Monitoring Levels of Sub Elite In-Door Soccer Players</p> <p><b>13-</b>ERPA International Congresses on Education 2015173</p> <p><b>14-</b>The Relationship Between Athletic Performance and Self-Efficacy Among Football Players.</p> <p><b>15-</b>Olcaç Mulazimoglu a, Mehmet Bayansalduz a,* Fezullah Koca b, Abdurrahman Boyacı c, Tolga Altug d.</p> <p><b>16-</b>Ulucan, H., Bahadır, Z., Beltekin, E. (2015)"Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Öğrenim Gören Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Özyeterlilik İnançlarının İncelenmesi" Uluslararası Spor Bilimleri Araştırma Kongresi,(USBK), 10-13 Eylül 2015, Çanakkale</p> <p><b>17-</b>Korkmaz Eryılmaz S.G., Polat M., Aydoğan S., "Elit Kayaklı Koşucular ve Alp Kayakçılarının Solunumsal Eşik Değerlerinin Karşılaştırılması", V. EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ SEMPOZYUMU, KONYA, TÜRKİYE, 29-30 Mayıs 2015</p> <p><b>18-</b>PEPE, O., TOPUZ, R., TURAN, MB., <b>BAHADIR, Z.</b>, Investigation of Self Efficacy Levels of Physical Education And Sport Teachers (Kayseri City Sample). International Scientific Conference "Perspectives in Physical Education And Sport" 15th edition, 22 th-23 th of May 2015, , Constanta-Romania, Poster Presentation, p.41, (2015).</p> <p><b>19-</b>TURAN, MB., PEPE, O., <b>BAHADIR, Z.</b>, Investigation Of Profession Attitude Levels Of Physical Education And Sport Teachers (Yozgat City Sample). International Scientific Conference "Perspectives in Physical Education And Sport" 15th edition, 22 th-23 th of May 2015, Constanta-Romania, Poster Presentation, p.45, (2015).</p> <p><b>20-</b>CERTEL, Z., <b>BAHADIR, Z.</b>, Lise Öğrencilerinin Öz-Yeterlilikleri İle Özel İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 6th International Congress on New Trends in Education – ICONTE, 24-26 April 2015, Antalya-Turkey, Poster Presentation, p.137, (2015).</p> <p><b>21-</b>TURAN, MB., PEPE, O., PEKEL, A., <b>BAHADIR, Z.</b>, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adaylarının Öğretimsel Stil ve Değer Algılarının İncelenmesi, 4th International Conference On Science Culture And Sport, 22-26 May 2015, Ohrid-MACEDONIA, Poster Presentation, p.4, (2015).</p>		
--	---	--	--



	<p>22-G.T. Tunç, H. Koç. Examination Of The Relationship Between Aerobic Capacity and Competition Performance Of Handball Players.</p> <p>23- The Relationship with Self Esteem Between Assertiveness Levels of Sub-Elite In-Door Soccer Players</p> <p>24- The Relationship with Life Satisfaction Between Health Promoting Behaviours of Special Education Teachers (Kayseri City Sample)</p> <p>25- The Relationship with Self Esteem Between Self Monitoring Levels of Sub Elite In-Door Soccer Players</p> <p>26- Futbolcularda Sentetik ve Çim Zeminde Yapılan Maçlar Sonrası Oluşan Kas Hasarının Karşılaştırılması</p> <p>27- Erciyes Üniversitesi Futsal Oyuncularının Aleksitimi Düzeylerinin, Benlik Saygısı ve Fiziksel Benlik Algıları Üzerindeki Etkisi</p> <p>28- Investigating The Level Of Professional Attitude Of Physical Education And Sports Teachers In Terms Of Some Variables, <b>15<sup>th</sup> International Scientific Conference “Perspectives in Physical Education and Sport” 22-23 Mayıs 2015 Köstence Romanya</b></p> <p>29- Investigating Self-Efficacy Levels Of Physical Education And Sports Teachers In Terms Of Some Variables, <b>15<sup>th</sup> International Scientific Conference “Perspectives in Physical Education and Sport” 22-23 Mayıs 2015 Köstence Romanya</b></p> <p>30- Investigation of Self-Reported Teaching Style Preferences and Perceptions of Physical Education and Sport Teacher Candidates, <i>4 th International Conference on Science Culture and Sport, 22-26 Mayıs 2015 Makedonya</i></p> <p>31- The Relationship with Life Satisfaction between Health Promoting Behaviours of Special Education Teachers (Kayseri City Sample), <i>4 th International Conference on Science Culture and Sport, 22-26 Mayıs 2015 Makedonya</i></p> <p>32- The Relationship with Self Esteem Between Assertiveness Levels of Sub-Elite In-Door Soccer Players, <i>4 th International Conference on Science Culture and Sport, 22-26 Mayıs 2015 Makedonya</i></p> <p>33- The Relationship with Self Esteem Between Self Monitoring Levels of Sub Elite In-Door Soccer Players, <i>4 th International Conference on Science Culture and Sport, 22-26 Mayıs 2015 Makedonya</i></p>		
Ulusal Bildiri			

## SH 5.2. Her öğretim üyesinin yayın yapmasının sağlanması

### PG 5.2.1.1. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı

	Yayın Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Yayın Yapan Öğretim Üyesi Sayısı / Öğretim
--	----------------------------------	--



Unvan	Üyesi Sayısı			
	2014	2015	2014	2015
Profesör	-	-	-	-
Doçent	5	3	5/12	3/6
Yrd. Doçent	7	6	7/12	6/6
Toplam	12	9	0,9	3

#### SH 6-1. Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantıların artırılması

PG 6.1.1.1. Üniversite Öğretim Elemanlarımız Tarafından Düzenlenen Ulusal Toplantı Sayısı

	FAALİYETİN ADI	SAYISI	2014-2015 ARTIŞ%
Sempozyum ve Kongre			
Konferans	Türkiye'de Rekreasyon ve İstihdam Olanakları	1	
Panel			
Seminer			
Açık Oturum			
Söyleşi			
Tiyatro			
Konser			
Sergi			
Turnuva			

#### IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

##### A- Üstünlükler

2012 yılında yapılan SWOT analizine göre belirlenen güçlü ve zayıf yönler sunulmaktadır. Ancak 2013 yılında zayıf yönler ile ilgili büyük oranda azalmalar kaydedilmiştir.

- Ders müfredatının dinamik olması [AKTS formları her dönem yenilenmektedir],
- Araştırma desteğinin ve kütüphane olanaklarının yeterli hale getirilmeye çalışılmaktadır,
- Öğrenciye sunulan hizmetlerin düzenli olması ve sorunlarının çözümüne yardımcı olunması [Transkript ve karne verilme işlemleri tamamlandı. Öğrenci bilgi sisteminden istediği veriye rahatlıkla ulaşabilmektedir].
- Spor uzmanlığı eğitimi alanında deneyimli hocalarımızın bulunması,
- Okulun merkez binasının yakın çevresi sportif alanlarla donatılıyor olması,
- Akademik kalite açısından öğretim elemanlarımızın yurtiçi ve yurtdışı faaliyetlere aktif katılımı.



## B- Zayıflıklar

- Bazı anabilim dallarında laboratuvar ve malzeme yetersizliği,
- Öğrenci sayısına göre dersliklerin azlığı,
- Okulumuzun bodrum katının havalandırılmaması nedeniyle verimli kullanılmaması,
- Engelli ve merdiven kullanamayan öğrenci ve personel için asansör yokluğu,
- Temel araştırmalar için gerekli altyapı eksikliği,
- Üniversite-toplum işbirliği eksikliği,
- Yardımcı teknik eleman eksikliği,
- İdari personel ve hizmetli eksikliği [Bu problem hala devam etmektedir].
- Okulumuzun hızlı gelişimine karşılık akademik personel eksikliği.

## V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

2012-2013 öğretim yılı başında yeni binamızda yeni donanımlar ile Yüksekokulumuz fiziksel ve teknik altyapısı yeterli düzeye getirilmiştir. Okulumuza ait spor salonu inşaatı tamamlanmış olup, bireysel spor salonu ile okulumuz ek binası yapılması konusunda çalışmalar başlatılmıştır. Ancak, Yüksekokulumuzda öğretimin kalitesini artırabilmek amacıyla öğretim elemanı kadromuz niceliksel anlamda yetersiz kalmaktadır. Bu nedenle, öğretim kalitesini arttırabilmek için akademik kadrolara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu eksiliğin giderilmesi amacı ile 2013 yılında gerekli tedbirlerin alınabilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Diğer taraftan, teknik konularda idari personel sıkıntısı bulunmaktadır. Yüksekokulun teknik altyapısını yönetebilmek için teknik personel açığının da giderilebilmesi amacıyla çalışmalar yapılacaktır.



## EKLER

### İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığımı ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. 20.01.2016

**Doç. Dr. Ziya BAHADIR**  
**Yüksekokul Müdür V.**